

## **CENTROS IMPLICADOS:**

**C.P. "Sto. Cristo de la Salud" Hervás (Cáceres)**

**C.P. "El Llano". Monesterio (Badajoz)**

### **1.- Objetivos Globales.-**

- 1.1.- Conocimiento, disfrute y valoración del patrimonio cultural de la "Vía de la Plata".
- 1.2.- Conocer lugares de interés histórico presentes en la ruta ( Mérida, Cáceres, Plasencia, Valle del Ambroz ...)
- 1.3.- Conocer, disfrutar y valorar el patrimonio cultural de la localidad de Hervás y de su entorno.
- 1.4.- Fomentar las relaciones y el conocimiento mutuo entre niños de distintas zonas geográficas...la diferencia entre la dehesa extremeña y el ecosistema del Valle del Ambroz.
- 1.5.- Desarrollo del interés y sensibilidad por el medio físico para un respeto y conservación del mismo.
- 1.6.- Valorar y respetar nuestra cultura, costumbres populares y folklore.

### **2.- Estructuración de la Convivencia.-**

Viene estructurada en tres Bloques:

#### **BLOQUE I.**

**La localidad de Hervás**

#### **BLOQUE II.-**

**El Entorno. ( El Valle del Ambroz)**

#### **BLOQUE III.-**

**La Convivencia. La transversalidad.**

#### **BLOQUE I.- Hervás , centro del Valle del Ambroz.-**

##### **I.1.- Contenidos conceptuales:**

- .1.1.- Un pueblo del norte de Cáceres: el espacio, la organización, el asentamiento, el río Ambroz...
- I.1.2.- El arte. Como se conserva. El barrio judío. La Iglesia parroquial de Santa María. La iglesia de San Juan, el Palacio de los Dávilas ( museo del escultor Pérez Comendador)
- I.1.3.- La historia. Qué queda. Qué se pierde. El señorío de Béjar en relación con la Orden del Temple en la Comarca de Tentudía ( relación cronológica e histórica)

##### **I.2.- Contenidos procedimentales.-**

- I.2.1.- Visita /paseo por Hervás: la iglesia-parroquial, la iglesia de San Juan, el barrio judío.
- I.2.3.- Visita al Palacio de los Dávilas ( Museo del escultor Pérez Comendador , natural de Hervás)

##### **.3.- Contenidos actitudinales.-**

- I.3.1.- Valorar los elementos de convivencia implícitos en la vida diaria de un pueblo.-
- I.3.2.- Aprender a apreciar las obras de arte y desarrollar la sensibilidad ante el hecho histórico.
- I.3.3.- Iniciar a la comprensión de los procesos históricos como decantación de sucesos en el tiempo.

#### **BLOQUE II.- .El pueblo y el Valle.-**

##### **II.1.- Contenidos conceptuales.-**

- II.1.1.- Aprender a apreciar el modo de vida, las costumbres, el urbanismo.....de la comarca.
- II.1.2.- Valorar la antropología y el folclore como elementos integradores de la zona.-
- II.1.3.- Aprender a apreciar el papel del río Ambroz y de los montes de Tras la Sierra como factores determinantes de la Comarca

##### **II.2.- Contenidos procedimentales.-**

- II.2.1.- Visita a las localidades de Baños de Montemayor y La Garganta, destacar en la primera sus baños termales y en la segunda su altitud en la vertiente sur de la Sierra de Candelaria como proyección del

paisajismo que representa la zona.

II.2.2.- Visita a la localidad de Zarza de Granadilla como zona de importante riqueza arqueológica que gravita en torno al cercano núcleo de Cáparra. Visita a la localidad de Granadilla, como ejemplo de pueblo en fase de recuperación gracias al trabajo de escolares Extremeños y nacionales en las campañas realizadas desde el año 1984.-

### **II.3.- Contenidos actitudinales.-**

II.3.1.- Apreciar los lazos comunes entre las personas de cualquier lugar.

II.3.2.- Apreciar como enriquecedores los hechos diferenciales y culturales que forman parte de un proyecto común.

II.3.3.- Desarrollar prácticamente los lazos de entendimiento común.

## **BLOQUE III.- Convivir es más que vivir juntos.**

**Todo el proyecto va dirigido en realidad a potenciar este aspecto, sobre cuya importancia nunca se insistirá bastante.**

### **III.1.- Contenidos conceptuales.-**

III.1.1.- Entender que lo distinto enriquece.

III.1.2.- Entender que los hechos diferenciales y culturales nos enriquecen y completan si caben en los valores de un Estado social y Democrático de Derecho.

III.1.3.- Entender que a relacionarse se aprende relacionándose.

### **III.2.- Contenidos procedimentales.-**

III.2.1.- Juegos.

III.2.2.- Actividades deportivas.

III.2.3.- Comida común de convivencia.

III.2.4.- Fiesta de despedida.

### **III.3.- Contenidos actitudinales.-**

Se desprenden de todo lo anterior y obviamos desarrollar aquí lo tocante a la transversalidad, que preferimos enunciarla así, como una "atmósfera" educadora (es la parte genuinamente educadora del Currículo) antes que entrar en "conexiones" y "apartados".